

Scuola dell'infanzia		
Competenza chiave europea	Comunicazione nella madrelingua	
Campo/i di esperienza	I discorsi e le parole	
Abilità - 3 anni	Abilità - 4 anni	Abilità - 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime attraverso cenni, parole, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste</li> <li>• Nomina oggetti noti</li> <li>• Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante</li> <li>• Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate</li> <li>• Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni</li> <li>• Ascolta brevi racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili</li> <li>• Racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante</li> <li>• Esegue semplici consegne relative a compiti strutturati e precisi</li> <li>• Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua, su domande stimolo dell'insegnante, alcune essenziali informazioni</li> <li>• Pone domande sui racconti ascoltati.</li> <li>• Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile</li> <li>• Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente</li> <li>• Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile</li> <li>• Colloca correttamente nel tempo i fatti più vicini al proprio vissuto, avvalendosi delle domande orientative dell'insegnante</li> <li>• Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni</li> <li>• Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni</li> <li>• Sa ricostruire un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni</li> <li>• Recita poesie, canzoni, filastrocche</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri</li> <li>• Familiarizza con il codice alfanumerico anche attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media</li> <li>• Ragiona sulla lingua e gioca con le parole (rime, suddivisione in sillabe etc)</li> </ul>
<p><b>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	

Scuola dell'infanzia		
Competenza chiave europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	
Campo/i di esperienza	La conoscenza del mondo	
Abilità - 3 anni	Abilità - 4 anni	Abilità - 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano attività di routine</li> <li>• Ordina oggetti in base ad un criterio su indicazione dell'insegnante</li> <li>• Utilizza correttamente le costruzioni</li> <li>• Individua, a richiesta, differenze in persone, animali, oggetti</li> <li>• Distingue i principali fenomeni atmosferici</li> <li>• Si orienta nello spazio della scuola e vi si muove con sicurezza</li> <li>• Riconosce quantità e conta entro il tre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta</li> <li>• Riproduce ritmi grafici</li> <li>• Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente</li> <li>• Colloca correttamente azioni della propria esperienza in fasi della giornata nominate dall'insegnante</li> <li>• Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti e nel paesaggio</li> <li>• Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali</li> <li>• Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola</li> <li>• Riconosce quantità e conta entro il cinque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate</li> <li>• Ordina in autonomia oggetti</li> <li>• Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce attraverso un supporto concreto</li> <li>• Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali</li> <li>• Riferisce fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza</li> <li>• Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura</li> <li>• Coglie differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina</li> </ul> </li> <li>• Quantifica e riconosce i simboli numerici entro il nove</li> <li>• Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno</li> <li>• Si orienta correttamente nello spazio scolastico</li> <li>• Esegue percorsi noti</li> <li>• Colloca correttamente oggetti nello spazio</li> </ul>
<p><b>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	

## Scuola dell'infanzia

<b>Competenza chiave europea</b>		<b>Competenza digitale</b>	
<b>Campo/i di esperienza</b>		Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	
<b>Abilità - 3 anni</b>	<b>Abilità - 4 anni</b>	<b>Abilità - 5 anni</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiste a rappresentazioni multimediali</li> <li>• Visiona immagini presentate dall'insegnante</li> <li>• Sperimenta l'utilizzo delle tecnologie informatiche per semplici produzioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiste a rappresentazioni multimediali e ne ricava informazioni</li> <li>• Sotto supervisione dell'insegnante esegue semplici giochi logici utilizzando gli strumenti tecnologici in dotazione della scuola</li> <li>• Esegue semplici elaborazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiste a rappresentazioni multimediali e le rielabora in modo personale</li> <li>• Con precise istruzioni dell'insegnante esegue giochi matematici, linguistici, logici</li> <li>• Acquisisce interesse verso alcuni strumenti tecnologici (lim, tablet..) e il loro funzionamento</li> <li>• Progetta e realizza elaborazioni grafiche</li> </ul>	
<b>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante utilizza strumenti tecnologici o multimediali per attività didattiche. Comprende messaggi di genere diverso mediante supporti informatici e multimediali. Esegue elaborazioni grafiche e giochi utilizzando le tecnologie multimediali ed informatiche.	

## Scuola dell'infanzia

<b>Competenza chiave europea</b>		<b>Imparare ad imparare</b>
<b>Campo/i di esperienza</b>		Tutti i campi di esperienza
<b>Abilità - 3 anni</b>	<b>Abilità - 4 anni</b>	<b>Abilità - 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, all'interno di un'immagine, elementi comuni e differenze in base ad un criterio dato</li> <li>• Mette in relazione oggetti o immagini su richiesta dell'insegnante</li> <li>• Pone domande su operazioni da svolgere</li> <li>• Applica la risposta suggerita</li> <li>• Pone domande su immagini stampate o multimediali</li> <li>• Ricava informazioni da testi illustrati</li> <li>• Commenta immagini o video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, all'interno di un'immagine, elementi comuni e differenze in base a due criteri dati</li> <li>• Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione</li> <li>• Pone domande su azioni da svolgere e problemi da risolvere</li> <li>• Applica la risposta suggerita</li> <li>• Applica strategie note in situazioni simili</li> <li>• Pone domande sul contenuto di testi illustrati o di filmati e ricava informazioni</li> <li>• Commenta esperienze e, se richiesto, riferisce informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, all'interno di un'immagine, elementi comuni e differenze in base a più criteri</li> <li>• Su domane stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni</li> <li>• Fornisce, su richiesta, semplici spiegazioni sulle operazioni ed azioni eseguite</li> <li>• Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note</li> <li>• Tenta soluzioni nuove a problemi nuovi</li> <li>• Se non riesce a risolvere un problema, chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni</li> <li>• Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche)</li> <li>• Ricava informazioni da tabelle</li> <li>• Riconosce le sequenze di un testo</li> </ul>
<b>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		Il bambino acquisisce ed interpreta l'informazione, individua collegamenti e relazioni e le trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Risolve problemi

## Scuola dell'infanzia

Competenza chiave europea		Competenze sociali e civiche	
Campo/i di esperienza		Il sé e l'altro	
Abilità - 3 anni	Abilità - 4 anni	Abilità - 5 anni	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce e riconosce sé stesso</li> <li>• Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni)</li> <li>• Accetta i compagni nel gioco</li> <li>• Rispetta semplici regole della vita di gruppo • Rispetta le proprie cose e quelle altrui</li> <li>• Accetta le diversità presenti nel gruppo</li> <li>• Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>• Partecipa a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze</li> <li>• Sa individuare le relazioni parentali</li> <li>• Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità • Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri</li> <li>• Assume responsabilità adottando criteri di comportamento comuni</li> <li>• Sa rispettare le diversità</li> <li>• Rispetta in maniera consapevole le regole comportamentali</li> <li>• Riflette e si confronta su esperienze comuni • Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Sa riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni <del>controllandoli</del> in maniera adeguata • Sa ricostruire eventi della propria storia personale • Riconosce e discute insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti</li> <li>• Interiorizza le regole dello star bene insieme comprendendo anche i bisogni e le intenzioni degli altri               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e valorizza le diversità sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza</li> </ul> </li> <li>• Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo <del>cooperando</del> nella realizzazione di un progetto comune</li> </ul>	
<p><b>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>		<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	

## Scuola dell'infanzia

<b>Competenza chiave europea</b>		<b>Spirito d'iniziativa</b>	
<b>Campo/i di esperienza</b>		Tutti i campi di esperienza	
<b>Abilità - 3 anni</b>	<b>Abilità - 4 anni</b>	<b>Abilità - 5 anni</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli</li> <li>• Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza</li> <li>• Chiede aiuto se è in difficoltà</li> <li>• Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato</li> <li>• Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue una o più consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli</li> <li>• Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli •</li> <li>• Chiede di assumersi incarichi e li porta a termine •</li> <li>• Formula proposte di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni</li> <li>• Collabora nelle attività di gruppo e se richiesto presta aiuto</li> <li>• Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue consegne complesse e porta a termine in autonomia i compiti affidatigli</li> <li>• Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e ipotizza soluzioni</li> <li>• Prende iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà</li> </ul> </li> <li>• Sostiene le proprie scelte con semplici argomentazioni</li> <li>• Ascolta il punto di vista degli altri</li> <li>• Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc...</li> </ul>	
<b>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		Prende iniziative di gioco e di lavoro, collabora e partecipa alle attività collettive. Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista. Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni ed utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi.	

Scuola dell'infanzia		
Competenza chiave europea		Consapevolezza ed espressione culturale
Campo/i di esperienza		Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori
Abilità - 3 anni	Abilità - 4 anni	Abilità - 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È autonomo nell'uso dei servizi igienici</li> <li>• È autonomo nel momento del pasto o della merenda</li> <li>• Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo</li> <li>• Indica su di sé le parti del corpo nominate dall'insegnante</li> <li>• Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare</li> <li>• Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante</li> <li>• Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali</li> <li>• Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico</li> <li>• Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva</li> <li>• Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di foglio rispettando sommariamente contorni definiti</li> <li>• Sperimenta diversi tipi di materiali in attività plastico-manipolative</li> <li>• Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi</li> <li>• Canta semplici canzoncine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le principali abitudini di igiene personale</li> <li>• Mangia correttamente ed in modo autonomo</li> <li>• Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti</li> <li>• Partecipa ai giochi in coppia e collettivi, rispettando le regole</li> <li>• Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali</li> <li>• Riconosce alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita</li> <li>• Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare</li> <li>• Segue semplici ritmi attraverso il movimento</li> <li>• Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso motorie; sommariamente nella manualità fine</li> <li>• Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente</li> <li>• Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico</li> <li>• Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegandone il contenuto</li> <li>• Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi</li> <li>• Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità; si sforza di rispettare contorni definiti nella colorazione</li> <li>• Canta semplici canzoncine anche in coro e produce sequenze sonore e ritmi con la voce e con il corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva in crescente autonomia le principali abitudini di igiene personale</li> <li>• Sa esprimere i bisogni fisiologici</li> <li>• Distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche</li> <li>• Mangia correttamente e compostamente</li> <li>• Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli</li> <li>• Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio</li> <li>• Controlla la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Adotta una corretta postura durante le attività al tavolo e una corretta impugnatura degli strumenti grafici</li> <li>• Si muove seguendo ritmi</li> <li>• Rispetta le regole, accetta e riconosce il ruolo dell'adulto</li> <li>• Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento</li> <li>• Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico</li> <li>• Sperimenta, intenzionalmente, creazioni personali attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative</li> <li>• Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati e con strumenti semplici</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica, esprimendo anche proprie valutazioni</li> </ul>

**Traguardi al termine della scuola dell'infanzia**  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

~~Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.~~



## Scuola dell'infanzia

<b>Competenza chiave europea</b>		<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	
<b>Campo/i di esperienza</b>		I discorsi e le parole	
<b>Abilità - 3 anni</b>	<b>Abilità - 4 anni</b>	<b>Abilità - 5 anni</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra curiosità nei confronti di una lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce parole pronunciate dall'insegnante</li> <li>• Dimostra curiosità nei confronti di una lingua straniera.</li> <li>• Ascolta, pronuncia e memorizza semplici canti e filastrocche in lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' incuriosito e sensibile davanti ad una lingua straniera</li> <li>• Utilizza parole, esegue brevi istruzioni e comprende semplici frasi di uso quotidiano</li> <li>• Riproduce parole pronunciate dall'insegnante.</li> <li>• Abbina i vocaboli in lingua straniera all'immagine corrispondente (colori, numeri fino a 20, animali..)</li> <li>• Ascolta, pronuncia e memorizza canti e filastrocche in lingua straniera</li> <li>• <del>Interagisce con i compagni, attraverso il gioco, utilizzando vocaboli e frasi in lingua straniera</del></li> </ul>	
<b>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. <del>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</del>	