

*Istituto Comprensivo Statale
Giorgio Perlasca
Via Matteotti, 35 | 20010 Bareggio (MI)
Tel +39 02 90 27 951*

 *email: miic86700t@istruzione.it*
 *pec: miic86700t@pec.istruzione.it*
*C.F.: 82004830152
C.M.: MIIC86700T
C.U.F.: UFVJEA*

PIANO PER LA DDI

Didattica Digitale Integrata

Approvato

dal Collegio dei docenti

in data 23/10/2020

e

dal Consiglio d'Istituto

in data 6/11/2020

PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata (d'ora in poi DDI) si intende una modalità didattica complementare che integra la tradizionale attività di scuola in presenza con la Didattica a Distanza. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Nel caso del nostro Istituto verrà attivata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o in presenza di casi di fragilità degli allievi.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività alla luce delle indicazioni ministeriali contenute nel documento ALL. A D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”.

1. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Analisi del bisogno di attivazione

Sarà valutata dal competente Team o Cdc, caso per caso, la richiesta dei genitori in merito all’attivazione della DDI, in relazione alle ragioni e alle diverse situazioni (brevi malattie, quarantena familiare, ritorno da paesi per cui è imposta la quarantena etc).

Analisi del fabbisogno di strumenti informatici

Sarà predisposto un modulo dedicato, attraverso il quale sarà possibile fare una rilevazione del fabbisogno delle strumentazioni tecnologiche e della connettività sia degli alunni (tenendo conto anche dell’eventuale uso condiviso in ambito familiare) sia del personale docente a tempo determinato (al quale potrebbe essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni).

I criteri per l’individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi, concessi in comodato d’uso, sono stati stabiliti dal Consiglio d’Istituto, su proposta del Collegio docenti, avendo come obiettivo quello di garantire la priorità alle famiglie meno abbienti.

Obiettivi

I criteri e le modalità di erogazione della DDI tengono conto della progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza, ma vengono declinati per la modalità a distanza.

I docenti di materia (per la scuola secondaria di primo grado) e i docenti di ambito (per la scuola primaria) rimodulano le programmazioni disciplinari individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione a quelli più fragili.

2. STRUMENTI INFORMATICI

Piattaforma

La scuola utilizza *G-Suite for Education* per le attività di DDI. La piattaforma si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom* e *Meet*, e rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma, gli alunni hanno modo di partecipare alle lezioni, anche in modalità videoconferenza, di creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da *Google Play*. La scuola provvede all'attivazione degli account degli alunni, riconoscibili dal dominio @icsperlasca.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento.

Registro Elettronico

La scuola utilizza il software *Axios* per la gestione del registro elettronico nel quale i docenti provvedono, una volta posta la firma delle ore svolte, ad annotare l'attività didattica, le assenze, le valutazioni e l'assegnazione dei compiti.

Spazi di Archiviazione

I materiali prodotti possono essere archiviati dai docenti in *cloud* tramite *Google Drive*, pacchetto facente parte di *G-Suite*, oppure sul Registro Elettronico (nella sezione Materiale didattico).

Il Team Digitale potrebbe individuare ulteriori *repository* per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali delle riunioni, degli elaborati degli alunni e delle attività o video-lezioni realizzate dai docenti.

3. ORARI DELLE LEZIONI E ORGANIZZAZIONE INTERNA

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione così suddivise per ordine di scuola:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Il numero di ore di DAD sarà concordato con i genitori sulla base dell'osservazione delle maestre e del grado di partecipazione degli alunni. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite

del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

A tal proposito è stata attivata una apposita sezione sul sito dell'Istituto, dedicata alla condivisione dei documenti predisposti per le attività e le esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia e si invita il corpo docenti infanzia a consultare il documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zero-sei (D.lgs. 65/2017) che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori. <https://www.miur.gov.it/web/guest/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead->

Scuola del primo ciclo: si dovranno assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola primaria

Ipotesi 1: una o più classi in quarantena o chiusura totale

- Combinazione adeguata di modalità sincrona e asincrona
- Per le **classi seconde, terze, quarte e quinte:** almeno 15 ore sincrone (3 ore al giorno per 5 giorni, con pause adeguate all'età degli alunni e moduli da 30/35 minuti).
- Per le **classi prime:** almeno 10 ore sincrone (2 ore al giorno per 5 giorni, con pause adeguate all'età degli alunni e moduli da 20/25 minuti).

Ipotesi 2: uno o più alunni in quarantena o in condizioni di fragilità

- Attività asincrone e invio di compiti
- Eventuale attività sincrona con docente dedicato
- Eventuale collegamento *streaming* con la classe

	ore curric.	Prime 10 ore in minuti (600 min)	Secondo e ss 15 ore in minuti (900 min)
Italiano	9 in 1 [^] 8 in 2 [^] 7 in 3 [^] 4 [^] 5 [^]	160	280
Matematica	8 in 1 [^] e 2 [^] 7 in 3 [^] 4 [^] 5 [^]	140	240
Inglese	1 in 1 [^] , 2 in 2 [^] 3 in 3 [^] 4 [^] 5 [^]	30	60

Storia	1 in 1 ^e e 2 ^e 2 in 3 ^e 4 ^e 5 ^e	50	60
Geografia	1 in 1 ^e e 2 ^e 2 in 3 ^e 4 ^e 5 ^e	50	60
Scienze	2	50	60
Arte e immagine	2 in 1 ^e e 2 ^e 1 in 3 ^e 4 ^e 5 ^e	50	60
Tecnologia	1	30	30
Musica	1	30	30
Motoria	2		
IRC	2	50	50
Tot	30	640 min	930

All'occorrenza alcune discipline potranno essere riassorbite o sommate ad altre per un monte ore/minuti più adeguato al raggiungimento delle competenze e obiettivi fissati.

Scuola secondaria di primo grado

Ipotesi 1: una o più classi in quarantena o chiusura totale

- Combinazione adeguata di modalità sincrona e asincrona
- Almeno 15 ore (900 minuti) sincrone, suddivise in moduli orari di 40' inseriti nell'orario del docente in corrispondenza dell'orario della classe, per un totale di 23 spazi settimanali così distribuiti:

	ore curric.	moduli	15 ore in minuti (900 min)
Italiano/geostoria	10 tp 13(+2cp)	7	280
Matematica e scienze	6 tp 9	4	160
Inglese	3	3	120
Seconda lingua (fra/ted)	2	2	80
Tecnologia	2	1.5	60
Arte	2	1.5	60
Musica	2	1.5	60
Motoria	2	1.5	60
IRC	1	1	40
Tot	30 tp 36(+2cp)	23	920

- Possibilità di piccoli gruppi pomeridiani e di incremento dei minuti per disciplina, qualora vi sia necessità (a discrezione dei docenti).
- Per il Tempo Prolungato vengono garantiti almeno due moduli orari pomeridiani organizzati dal Cdc competente nei pomeriggi dei rientri.
- Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Ipotesi 2: uno o più alunni in quarantena o in condizioni di fragilità

- Attività asincrone e invio di compiti
- Eventuale attività sincrona con docente dedicato
- Eventuale collegamento streaming con la classe

4. REGOLAMENTO

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato e, durante la DAD, è stato emanato un documento ad hoc che qui si richiama integralmente in quanto ancora valido. Le disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI, comunque, sono di seguito sommariamente elencate:

- Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile. Qualora fossero impossibilitati per ragioni contingenti, si impegnano a informarne il docente.
- È richiesta la puntualità. L'ingresso in ritardo disturberà chi sta parlando e costringerà l'insegnante a ripetere quello che si è perso.
- Nel caso sia presente un sovraccarico della rete che rende difficoltosa la lezione il docente indicherà le modalità più opportune per il regolare svolgimento della lezione stessa (oscuramento video e disattivazione audio).
- L'alunno accederà con il proprio account istituzionale evitando di usarne uno privato.
- L'alunno non darà il link della video-lezione ad altri.
- Il microfono va attivato solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola, in quanto la connessione spesso rende meno chiara la conversazione.
- Sono vietate agli studenti registrazioni o foto delle lezioni online e la loro diffusione.
- Comportamenti difformi violano l'art.167 del codice privacy (trattamento illecito di dati personali), l'art.595 del codice penale (diffamazione) e l'art.10 del codice civile (abuso dell'uso dell'immagine altrui).
- Le famiglie cercheranno, nei limiti del possibile e in base all'età degli alunni, di lasciare partecipare gli studenti in autonomia fornendo loro un ambiente il più possibile tranquillo.

L'Istituto ha infine provveduto ad aggiungere al *Regolamento* e al *Patto educativo di corresponsabilità*, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione e che per ragioni di opportunità è riportato sul diario, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della DAD, oggi DDI, e per la prevenzione da contagio COVID.

5. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Si richiama il Documento DAD approvato nel corso dell'a.s. 2019/2020 e integralmente riconfermato

Scuola secondaria

La DDI privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza, ad esempio attraverso la realizzazione di compiti di realtà.

I docenti quindi, durante le attività di DDI, privilegiano le metodologie didattiche attive, quali, ad esempio, la *flipped classroom* (o *classe capovolta*).

I docenti di Materia, i Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate.

Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, mappe concettuali con spiegazione dei collegamenti, presentazione esposta in videoconferenza, attività di approfondimento individuale o di gruppo, interrogazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici.

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite nel rispetto del diritto alla disconnessione dei docenti, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola.

Scuola primaria

La DDI alterna la lezione in videoconferenza con lezioni asincrone (brevi video, immagini, presentazioni, eccetera) che gli alunni possono visionare più volte, sia per stimolare il lavoro autonomo che per facilitare il sostegno da parte della famiglia.

I team di classe individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate.

Le modalità di invio saranno concordate con le famiglie.

6. VALUTAZIONE

La valutazione delle attività svolte in modalità DDI tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione è costante ed è opportunamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli alunni e di fornire un *feedback* utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche, *check list* e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza e consegnate con la massima puntualità.

Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, ha la facoltà di sospendere la verifica, valutarne la coerenza con le conoscenze e le competenze dell'allievo/degli allievi e riproporre un momento di valutazione in diversa modalità.

7. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP) e ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) . I Consigli di Classe – per la scuola secondaria - e i team di classe per la scuola primaria - concordano il carico giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Ogni decisione assunta sarà riportata nei documenti richiamati.

8. ALUNNI FRAGILI

Nel caso di alunni immunodepressi o con particolari fragilità mediche, ma in condizioni di salute tali da permettere loro di seguire le attività didattiche a distanza, è concessa la fruizione delle lezioni in DDI.

9. PRIVACY

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Nella condivisione di documenti, i docenti assicurano la tutela dei dati personali. A tal fine la condivisione è limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Il team digitale provvede alla creazione di *repository* per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico.

10. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della DDI. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.icsperlasca.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dal Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine verranno comunicati alle famiglie gli indirizzi email istituzionali e concordate le modalità di svolgimento degli incontri in streaming.