

*Istituto Comprensivo Statale
Giorgio Perlasca
Via Matteotti, 35 | 20010 Bareggio (MI)
Tel +39 02 90 27 951*

 *email: miic86700t@istruzione.it*
 *pec: miic86700t@pec.istruzione.it*
*C.F.: 82004830152
C.M.: MIIC86700T
C.U.F.: UFVJEA*

PIANO D'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO 2019-2022

Comma 124, art. 1 della Legge n. 107/2015

Le priorità di formazione che l'**Istituzione scolastica** intende adottare sono state individuate in coerenza con

- a) gli **obiettivi prioritari nazionali**, comma 7 dell'art.1, Legge n. 107/2015
- b) gli **obiettivi prioritari del PTOF 2019-2022**
- c) gli **obiettivi di processo individuati nel PDM e le relative azioni di miglioramento**
- d) i **bisogni formativi espressi** dal personale scolastico tramite questionario di rilevazione
- e) le **priorità formative del Piano nazionale per la Formazione dei docenti 2016-2019** del Miur
- f) il **C.N.N.I** del 23-10-2020 ai sensi dell'art. 22, c.4, lettera a3) del C.N.N.L del 19-04-2018
- g) la **nota MIUR** del 25-11-20

I. PRIORITÀ D'ISTITUTO

Le tematiche proposte per il piano di formazione dei docenti del nostro istituto, indicate in ordine di priorità, sono le seguenti:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica.
2. Valutazione e miglioramento.
3. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
4. Competenze in lingua straniera.
5. Inclusione, integrazione e prevenzione del disagio giovanile.
6. Autonomia organizzativa e didattica.

Il Piano di formazione è completato con le attività di formazione e aggiornamento in ambito disciplinare e con i percorsi di formazione per la sicurezza (D. Lgs. 81/2008 e successive mod. e integr.).

II. INTERVENTI FORMATIVI PROGRAMMATI PER IL TRIENNIO

Relativamente alle aree tematiche individuate nel Piano Triennale di Formazione (d'ora in poi PTOF) sono compresi:

- a) i corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, dalla Scuola Polo dell'Ambito 26, da reti di scuole ed Enti Territoriali ed associazioni, dall'Università e da altri soggetti accreditati
- b) le iniziative autonomamente progettate e realizzate dalla scuola

- c) le attività che ogni singolo docente potrà intraprendere in relazione ai propri specifici interessi e coerentemente con il Piano di formazione.
- d) gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Gli specifici corsi di formazione realizzati verranno documentati annualmente ¹.

Il piano sarà aggiornato in funzione dei nuovi bisogni emersi e degli adeguamenti previsti dal Piano di Miglioramento (d'ora in poi PDM).

<p>Collegamento con le priorità del Piano Nazionale di formazione dei docenti</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE PER IL TRIENNIO</p>
<p>1. COMPETENZE DI SISTEMA</p>	
<p>1.1 Autonomia didattica e organizzativa</p>	<p>Adesione ai percorsi formativi promossi dal MIUR e/o dalla Scuola Polo per la Formazione - Ambito 26 per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenti di sostegno referenti o coordinatori dell'inclusione (NOTA MIUR 2215 del 26/11/2019) - docenti referenti emergenza-COVID - docenti referenti educazione civica - tutor docenti anno di prova
<p>1.2 Valutazione e miglioramento</p> <p>Percorsi formativi promossi dal MIUR e/o dalla scuola capofila</p>	<p>Una valutazione per l'apprendimento (Decreto legge 8 aprile 2020)</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione</p> <p>Adesione ai percorsi formativi promossi dal MIUR e/o dalla Scuola Polo per la Formazione - Ambito 26 per orientare e accompagnare le istituzioni scolastiche nel processo di transizione alle nuove modalità di espressione del giudizio descrittivo degli apprendimenti nella valutazione periodica e finale secondo quanto indicato dalle Linee guida inerenti alla valutazione periodica</p>

¹ ALLEGATO N.1

<p>AMBITO SA 26 - Liv. A-b-c</p>	<p>e finale per la scuola primaria, sulla base di quanto previsto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22.</p> <p><u>Collegamento con le priorità del piano di Miglioramento</u></p> <p>-Priorità 2: valutazione e miglioramento</p> <p><u>Risultati nelle prove standardizzate nazionali:</u></p> <p>Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria.</p> <p>Destinatari:</p> <p>-docenti di scuola primaria.</p> <p>Modalità di lavoro:</p> <p>-laboratori on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte:</p> <p>MIUR e/o Scuola Polo per la formazione - Ambito 26</p> <p>Formazione di scuola/di rete:</p> <p>-attività proposta dall'Istituto.</p>
--	--

1.3 Didattica
*per competenze e
innovazione
metodologica.*

Progettare e valutare per competenze. Il curricolo verticale.

Descrizione dell'attività di formazione

In collegamento con le priorità del piano di Miglioramento e in continuità con la formazione avviata nell'a.s. 2018/2019, l'attività formativa si propone di "accompagnare" i docenti partecipanti in un'esperienza pratica che presenta le seguenti finalità:

- progettare e costruire compiti di competenza
- sperimentare in classe i compiti
- valutare per competenze.

Collegamento con le priorità del piano di Miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria.

Collegamento con i seguenti obiettivi di processo:

- verifica dell'effettiva fruibilità del curricolo verticale d'Istituto e sua integrazione o modifica secondo le indicazioni del Collegio docenti
- verifica dell'utilizzo della didattica laboratoriale nella prassi didattica;
- elaborazione di prove parallele e di un compito di realtà

- educazione degli alunni all'autovalutazione, riconoscimento del proprio stile di apprendimento e orientamento a partire dalla classe prima;

Destinatari:

- docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto

Modalità di lavoro:

- laboratori on line e/o in presenza

Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte:

Scuola Polo per la formazione - Ambito 26

Altre Agenzie formative

Formazione di scuola/di rete:

- attività proposta dall'Istituto.

2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
2.1 <i>Competenze di lingua straniera</i>	<p>Aggiornamento linguistico e metodologico applicato all'insegnamento della lingua inglese nella Scuola del Primo ciclo- livelli A2 - B1 QCER</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione Oggi, agli alunni della scuola del primo ciclo d'istruzione si chiede, durante le prove INVALSI, di evidenziare le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto). Risulta quindi necessario rafforzare le competenze di lingua inglese dei docenti con particolare riferimento alle metodologie di insegnamento.</p> <p>Il corso, pertanto, è finalizzato al rinforzo del livello di padronanza della lingua inglese dei docenti con riferimento alle competenze di comprensione orale, pronuncia e scioltezza linguistica (livelli A2 - B1 del QCER) e all'acquisizione di uno "stile" d'insegnamento laboratoriale. Il corso Si prevede la sperimentazione in prima persona delle attività da proporre alla classe.</p> <p><u>Collegamento con le priorità del piano di Miglioramento</u> <u>Risultati nelle prove standardizzate nazionali:</u> Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria.</p> <p>Con priorità d'Istituto</p> <p>4. Competenze in lingua straniera.</p> <p>Destinatari: docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto</p> <p>Modalità di lavoro: -laboratori on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte: Scuola Polo per la formazione - Ambito 26 Altre Agenzie formative</p>

	<p>Formazione di scuola/di rete: -attività proposta dall'Istituto.</p>
<p><i>2.2 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.</i></p>	<p>Percorsi formativi di didattica digitale integrata (DDI)</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione Attività di formazione rivolta al personale scolastico per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.</p> <p>Destinatari: -docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto</p> <p>Modalità di lavoro: - laboratori on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte: -MIUR e/o Scuola Polo per la formazione, animatore digitale</p> <p>Formazione di scuola/di rete: -attività proposta dall'Istituto.</p> <hr/> <p>Didattica digitale: riferimenti e buone pratiche</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione In continuità con l'attività di autoaggiornamento del biennio precedente, si ripropongono incontri per co-costruire competenze digitali secondo il quadro di riferimento europeo. L'attività si basa sulla condivisione di pratiche didattiche e sul confronto di posizioni in merito alla loro efficacia. Si sperimentano gli strumenti proposti in un contesto che riproponga lo schema di una lezione, per consentire ai partecipanti di testare in modo semplice e diretto sia l'approccio del docente sia quello dell'alunno.</p> <p>Destinatari: -docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto</p> <p>Modalità di lavoro: -comunità pratiche di autoaggiornamento on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte: -docenti dell'Istituto, animatore digitale</p>

	<p>Formazione di scuola/di rete: -attività proposta dall'Istituto.</p>
<p>3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</p>	
<p><i>3.1 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.</i></p>	<p>Progettare e valutare le attività di educazione civica</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione Attività per supportare i docenti ad affrontare le novità della recente normativa rispetto all'introduzione dell'insegnamento interdisciplinare di educazione civica.</p> <p>Destinatari: -docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto</p> <p>Modalità di lavoro: -laboratori on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte: -Scuola Polo per la formazione - Ambito 26 -altre Agenzie formative</p> <p>Formazione di scuola/di rete: -attività proposta dall'Istituto.</p>

<p>3.2 <i>Inclusione e disabilità.</i></p>	<p>"Individuazione dei disturbi di letto-scrittura"</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione Nell'ambito delle attività legate all'Osservatorio di letto-scrittura vengono realizzati laboratori per lo studio e la classificazione dei principali errori ortografici e di lettura che rappresentano il "campanello d'allarme" per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (L. 170 08/10/2010, Dpr 5669 12/07/2011).</p> <p><u>Collegamento con le priorità del piano di Miglioramento</u> <u>Risultati nelle prove standardizzate nazionali:</u></p> <p>-Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria.</p> <p>Priorità d'Istituto -Inclusione, integrazione e prevenzione del disagio giovanile.</p> <p>Destinatari: -docenti dell'Istituto ed in particolare gli insegnanti delle classi seconde della scuola primaria</p> <p>Modalità di lavoro: -laboratorio on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte: -esperto d'Istituto nell'ambito delle attività legate all'Osservatorio di letto-scrittura.</p> <p>Formazione di scuola/di rete: -attività proposta dall'Istituto.</p>
	<p>"Insieme per l'inclusione"</p> <p>Descrizione delle attività di formazione In collegamento con le priorità del PDM, il percorso formativo si propone di potenziare l'inclusione scolastica attraverso la costruzione di ambienti accoglienti per tutti gli alunni presenti nella classe.</p>

	<p>I docenti vengono formati o aggiornati in merito agli strumenti teorico-operativi utili a comprendere le più frequenti problematiche relazionali e di apprendimento negli alunni con BES (bambini e ragazzi con DSA o ADHD, diversamente abili, adottati, stranieri appena arrivati in Italia) e ai percorsi più efficaci per gestire tali problematiche.</p> <p><u>Collegamento con le priorità del piano di Miglioramento</u> <u>Risultati nelle prove standardizzate nazionali:</u> -Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria.</p> <p>Priorità d’Istituto -Inclusione, integrazione e prevenzione del disagio giovanile.</p> <p>Destinatari: - docenti di sostegno senza specializzazione e docenti curricolari dell'Istituto</p> <p>Modalità di lavoro: -laboratorio on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte: -esperti nell'ambito del progetto psicopedagogico dell'Istituto. -Scuola Polo per la formazione - Ambito 26 -adesione al corso e-learning “Dislessia Amica livello avanzato”</p> <p>Formazione di scuola/di rete: -attività proposta dall'Istituto.</p>
<p><i>3.3 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.</i></p>	<p>Violenza domestica e doveri degli insegnanti rispetto alla denuncia e alla segnalazione</p> <p>Descrizione dell’attività di formazione</p> <p>Adesione al percorso formativo promosso dall’U.S.R. Lombardia sulla tematica “della violenza domestica e sui doveri degli insegnanti rispetto alla denuncia ed alla segnalazione” realizzato dal Garante per l’attuazione del “Protocollo di Intesa... per le vittime vulnerabili”, Pietro Forno (Comune di Milano)</p> <p>Destinatari: -docenti di ogni ordine di scuola dell’Istituto</p>

	<p>Modalità di lavoro:</p> <p>-percorso on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte</p> <p>-U.S.R. Lombardia e Comune di Milano</p> <p>Formazione di scuola/di rete/dell'Amministrazione:</p> <p>-attività proposta dall'Amministrazione.</p>
<p>SICUREZZA A SCUOLA</p>	<p>Aggiornamento sicurezza</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione</p> <p>Corsi di aggiornamento, gestiti dal Responsabile RSPP d'Istituto per aggiornare il personale sui temi della sicurezza a scuola.</p> <p>Destinatari:</p> <p>docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto e personale ATA</p> <p>Modalità di lavoro:</p> <p>-incontri on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte:</p> <p>-RSPP d'Istituto</p> <p>Formazione di scuola/di rete:</p>

	<p>-attività proposta dall'Istituto</p>
	<p>Emergenza-Covid</p> <p>Descrizione dell'attività di formazione</p> <p>Il corso, guidato dal Responsabile RSPP di istituto ha lo scopo di supportare il personale nella gestione dell'emergenza COVID.</p> <p>Destinatari:</p> <p>docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto e personale ATA</p> <p>Modalità di lavoro:</p> <p>-incontri on line e/o in presenza</p> <p>Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte:</p> <p>-RSPP d'Istituto</p> <p>Formazione di scuola/di rete:</p> <p>-attività proposta dall'Istituto</p>

“Primo soccorso a scuola”

Descrizione dell'attività di formazione

Il percorso formativo si propone di formare docenti e studenti sulle tecniche di primo soccorso secondo quanto previsto dall'art. 1, comma 10, della Legge n. 107 del 13 luglio 2015.

Destinatari:

docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto e alunni della scuola secondaria

Modalità di lavoro:

-laboratori on line e/o in presenza

Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte:

-MIUR, Enti o Associazioni

Formazione di scuola/di rete:

-attività proposta dall'Istituto.

III. CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DELLA FORMAZIONE

L'Istituto considera utili ai fini dell'aggiornamento la partecipazione ai corsi di formazione coerenti con il Piano di formazione d'Istituto.

Le modalità con le quali potrà essere effettuata la formazione possono prevedere corsi in presenza e a distanza, approfondimento collegiale, sperimentazione didattica documentata con ricaduta nella scuola, lavoro in rete, progettazione. Il piano potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento.

Ogni docente comunicherà la formazione effettuata compilando un questionario on line o la scheda “*Rilevazione delle Unità formative*”, allegata al piano².

15/01/2021

**La Docente Referente
Scolastica**

Teresa Antonietta Palmieri

La Dirigente

Maria Angela Zanca

² ALLEGATO N.2

ALLEGATO N.1

ATTIVITÀ FORMATIVA REALIZZATA NELL'A.S. /				
Aree tematiche	Corsi di formazione	N. corsisti scuola dell'infanzia	N. corsisti scuola primaria	N. corsisti scuola secondaria I g.
1. COMPETENZE DI SISTEMA				
1.1 Autonomia didattica e organizzativa				
1.2 Valutazione e miglioramento				
1.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica.				
2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO				
2.1 Competenze di lingua straniera				
2.2 Competenze digitali e nuovi ambienti per				

l'apprendiment o.				
3. COMPETEN- ZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA				
3.1 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.				
3.2 Inclusione e disabilità.				
3.3 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.				
SICUREZZA A SCUOLA				

ALLEGATO N.2



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. PERLASCA”

Via Matteotti, 35 - 20010 Bareggio (MI)

tel. 02/9027951 - fax 02/902795122 - E-mail MIIC86700T@pec.istruzione.it - www.icsperlasca.edu.it

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

OGGETTO: Comunicazione corsi svolti nell'a.s.

Il/la sottoscritto/a _____ **docente scuola
infanzia/primaria/ secondaria I grado** con contratto a tempo indeterminato in servizio presso questo Istituto nell'a.s. _____

COMUNICA

di aver volto nell'a.s. i corsi indicati nella tabella.

Aree tematiche	Corsi di formazione ³
1. COMPETENZE DI SISTEMA	
1.1 Autonomia didattica e organizzativa	
1.2 Valutazione e miglioramento	
1.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica.	
2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
2.1 Competenze di lingua straniera	
2.2 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.	
2.3 Scuola e lavoro	
3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	

³ Solo per i corsi attivati autonomamente riportare le seguenti informazioni: -Titolo/-Ente formatore /-Struttura: (corso in presenza, on line...)/- N. ore/- Periodo.

3.1 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	
3.2 Inclusione e disabilità.	
3.3 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.	
SICUREZZA A SCUOLA	

..../..../...

In fede,

.....